# RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

## De: 01/04/2026 a 30/04/2026

## Projeto: CEDIN BENEDITO DE CARVALHO DOS SANTOS

## TC nº 02/2026

| 1.Sumário Gerencial |
|---|
| **Número de crianças atendidas no mês : 165** |
| **2.Descrição das atividades desenvolvidas** |

**Meta 2** - Oferecer um atendimento de equidade e qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos e à comunidade de aprendizagem da Região do Município na qual o CEDIN está inserido.

**Etapa/Fase - 2.1 -** Planejamento e execução da Formação Continuada.

**Atividade - 2.1.2 -** Elaborar cronograma com os professores, educadores e equipe de apoio, incluindo ações para desenvolver ações sobre os Programas Institucionais.

**Descrição:** O plano de ação foi elaborado na formação administrativa do mês de abril ministrada pela diretora, onde foram apresentados os programas institucionais, Escola segura, Espaços que educam, A arte de se alimentar, Parque com intervenção, Comunidade leitora e Pedagogia dos sonhos, os valores que os sustentam, os envolvidos e os papéis de cada um, da criança, do professor, do educador, da equipe de apoio e da equipe gestora. Estudamos os programas e verificamos algumas ações a serem seguidas para que eles sejam realizados.

Em junho será desenvolvido o programa Comunidade Leitora, incentivando a leitura em diversos ambientes, possibilitando à comunidade acesso aos diversos portadores textuais, garantindo um momento de leitura diário na rotina da criança, promovendo ações na unidade escolar para a valorização do hábito da leitura, ampliando o acervo de livros com uma campanha junto às famílias para a doação de livros e permitindo o acesso aos livros a todos os públicos, possibilitando às crianças e aos adultos o empréstimo de livros por 5 dias para a realização da leitura.

Em agosto, o programa institucional a ser desenvolvido é a Escola Segura, onde será garantida a segurança e acessibilidade de todos nos diferentes espaços da escola, prevendo acidentes e formas de evitá-los.

Em setembro, os Espaços que Educam, onde a organização dos espaços será realizada através da escuta ativa das crianças, assegurando ambientes desafiadores para a aprendizagem e também o parque com intervenção, favorecendo o convívio entre crianças de diferentes faixas etárias e proporcionando espaços lúdicos.

Em outubro será desenvolvida a Arte de se alimentar, continuando a incentivar as crianças a consumirem alimentos variados e os hábitos de higiene e em novembro a Pedagogia do Sonhos, desenvolvida com o Pré II onde se incentiva as crianças a partilharem os seus sonhos.

Em cada programa institucional, explicamos como ele será inserido na unidade escolar, realizado com garantias, cuidados, qualificações, incentivos, possibilidades, promoções e organizações onde todos os envolvidos terão um olhar para que seus objetivos sejam alcançados.

**Etapa/Fase - 2.2 -** Gestão de Qualidade Estrutural.

**Atividade - 2.2.1 -** Realizar a Pauta de Acompanhamento trimestral para garantir espaços seguros, acessíveis e organizados, seguindo cronogramas de limpeza.

**Descrição**: A equipe de ASG (Auxiliar de Serviços Gerais) é formada por quatro colaboradoras e as mesmas seguem uma escala organizada pela diretora da unidade, onde as funções são divididas por espaços e horários. Duas colaboradoras fazem a entrada no local de trabalho mais cedo para que as salas do Berçário I e Berçário II sejam higienizadas, pois as crianças desta faixa etária fazem descobertas no chão e levam os objetos à boca. As demais salas são limpas conforme a escala, ressaltando que as demais salas ficam limpas para que as crianças comecem a sua rotina num ambiente acolhedor. A lavagem geral é feita uma vez na semana ou conforme necessidade, limpando janelas, azulejos, lixeiras, armários e portas. Toda quarta-feira é feita a lavagem do pátio, onde, neste mesmo dia, a cada quinze dias, as janelas são lavadas externamente.

A diretora, juntamente com a coordenadora, acompanha a execução do check list trimestral, verificando se as ações elencadas no mesmo estão sendo efetivadas, além de acompanhar a higienização mensal de itens específicos, tais como mofos, cupins, caixas de brinquedos, brinquedos em condições de uso, ralos e higienização e organização dos armários.

Todas estas ações têm por finalidade proteger a saúde de todos os envolvidos na unidade escolar e manter um ambiente organizado.

**Meta 4 -** Garantir no cotidiano práticas pedagógicas intencionais alinhadas ao Currículo da Educação Infantil do Município de São José dos Campos.

**Etapa/fase 4.1 -** Planejamento baseado na escuta ativa das crianças.

**Atividade 4.1.4 -** Planejar propostas diversificadas e acolhedoras para atender crianças atípicas, com a mediação de um Educador volante que será um apoio para efetivar estratégias de acordo com as necessidades individuais observadas.

**Descrição:** A professora, ao realizar seu planejamento das propostas, tem um olhar para algumas crianças que necessitam de adaptações nas mesmas para que seja respeitado seu desenvolvimento integral no ambiente escolar.

No momento da leitura, seja na sala de referência ou no momento do contraturno, cada criança tem sua especificidade. Na sala multisseriada do Pré I/IIB, temos duas crianças as quais Necessitam

ser pegas no colo para participar da interação, onde se vê sua participação com muita alegria, e uma delas é incentivada a sentar no meio da roda para a sua participação.

Na contagem, a professora e a educadora de apoio auxiliam uma criança com o auxílio do plano inclinável e apoio para as mãos, onde se utiliza o apoio do lápis, e esta criança consegue registrar quantidades com grafismo, contar pontos dos jogos de trilha e apontar os números questionados. Essa mesma criança, na escrita do nome, também utiliza o plano inclinável com apoio para as mãos, onde são utilizadas letras magnéticas.

Na escrita do nome, as outras crianças utilizam as letras móveis e uso de imagens com o nome dos amigos e da própria criança, criando situações, como por exemplo, escolher a foto de um amigo(a) para mandar uma mensagem a qual a professora lê para elas e assim escrevem seu nome e do amigo(a) escolhido(a).

No momento do parque, existe um balanço adaptado onde a criança é inserida nesta proposta com a ajuda das outras crianças e da educadora de apoio para balançar e, em outras situações, é posicionada no chão onde participa de outra proposta.

E no momento da alimentação, são duas crianças que necessitam de adaptação para a refeição, onde é necessário que a criança seja pega no colo para uma melhor ingestão dos alimentos e há outra a qual é convidada a se sentar e a fazer sua refeição com o auxílio da educadora de apoio.

Ao longo do cotidiano escolar, as crianças estão apresentando avanços significativos relacionados à comunicação oral, iniciando a verbalização de algumas palavras quando incentivadas pelos adultos em situações significativas de interações. Também demonstram avanços em relação à escrita do próprio nome, realizando registros por meio de letras móveis e grafismos. Com o incentivo às interações com os colegas e adultos, há um fortalecimento de vínculos afetivos, apresentando respostas positivas às propostas lúdicas e sensoriais desenvolvidas no ambiente escolar.

**Etapa/fase 4.2 -** Espaços potentes.

**Atividade 4.2.1 -** Efetivar um plano de ação que corresponda às necessidades de cada grupo etário para a organização da sala de referência e espaços externos.

**Descrição:** A diretora, juntamente com a coordenadora pedagógica, passou por todas as salas de referência verificando se todos os espaços estavam favoráveis às aprendizagens e quais melhorias eram necessárias.

Espaços potentes são ambientes educativos ou sociais planejados intencionalmente para provocar investigação, criatividade e interações significativas. Na educação infantil, eles atuam como um "terceiro educador", organizados esteticamente para valorizar a criança como protagonista, permitindo livre exploração e aprendizado ativo por meio de materiais não estruturados e ambientes convidativos.

A equipe da sala de referência e a equipe gestora têm sempre um olhar carinhoso para estes espaços, sempre sendo feitas manutenções e investimentos para a sua melhoria. Desta maneira, as crianças se sentem acolhidas, desenvolvendo sua integralidade no ambiente escolar.

As salas do BI e BII investiram nos espaços para o descanso, contemplando colchonetes forrados com lençol. No canto da leitura, disponibilizaram livros, almofadas e bonecas, deixando um ambiente aconchegante e no espaço para manipulação, investigação e experimentação, foram investidos materiais não estruturados, tais como colheres de pau, cones e cabaças. O BII também investiu para o espaço externo, brincadeiras simbólicas com banheiras, bonecas, fraldas e pentes.

No infantil I investiram em espaço para o jogo simbólico com mobiliários de cozinha, contemplando mesa, cadeiras, pia com torneira, fogão e panelas.

No infantil II no espaço para imaginar, fantasiar, ler e narrar, foram investidos almofadas, tapete, livros e fantoches.

No Pré I, o ambiente aritmizador investiu em números, dias da semana, meses do ano, aniversariantes e o calendário.

No Pré II o espaço simbólico investiu em diferentes riscantes, tinta guache e papéis.

Nos espaços externos, a equipe escolar, juntamente com a equipe gestora, verifica as condições dos materiais a serem utilizados. A organização destes espaços ocorre diariamente pelas educadoras e professoras antes e após as propostas..

**Etapa/fase 4.4 -** Proposta Extracurricular

**Atividade 4.4.2 -** Ação protagonista da criança na proposta extracurricular.

**Descrição:** As crianças foram protagonistas ao construir o próprio aprendizado de forma ativa e significativa. A partir do universo dos Pokémon, exploraram vocabulário em inglês (animais, cores e números) e estruturas simples, relacionando com seus conhecimentos prévios. Com a realização das propostas, demonstraram autonomia ao levantar hipóteses, argumentar e tomar decisões em grupo para identificar os habitats dos animais. Durante as interações, justificaram escolhas com base em lógica e observação, utilizando o inglês de forma espontânea. Assim, participaram ativamente do processo, desenvolvendo não apenas a linguagem, mas também pensamento crítico e colaborativo.
Os vocabulários em inglês trabalhados para o desenvolvimento desta proposta foram cores primárias, cores secundárias, contagem de números cardinais de 0 a 12, animais diversos (monkey, dog, cat, bat, dragon, bunny, duck, mouse, snake, spider) e estruturas gramaticais básicas (what is this? this is a... how many? there are two... + preposições in/on).

**Meta 5** - Monitorar os dados e resultados de aprendizagem e frequência das crianças.

**Etapa/fase 5.2 -** Acompanhamento da Aprendizagem e Avaliação Processual.

**Atividade 5.2.2 -** Monitorar a evolução da curva de aprendizado de cada aluno/turma, tratando de intervir para sanar qualquer discrepância no desenvolvimento.

**Descrição:** Foi realizada a aplicação da sondagem junto às professoras, que responderam ao instrumento com base nas observações do dia a dia, considerando as interações, brincadeiras e vivências das crianças. O quadro de indicadores foi previamente organizado e entregue às docentes, a fim de subsidiar o preenchimento de forma reflexiva e contextualizada.

Destaca-se que essa ação tem continuidade, possibilitando o acompanhamento dos progressos das crianças ao longo do tempo, bem como a reavaliação das práticas pedagógicas. Dessa forma, a sondagem contribui para um planejamento mais assertivo, centrado nas necessidades e potencialidades dos alunos, fortalecendo a qualidade do trabalho educativo desenvolvido.

A equipe gestora, composta pela coordenação pedagógica e direção, realizou a análise dos dados do monitoramento das hipóteses de escrita da turma do Pré II A, considerando os avanços já conquistados pelas crianças e os desafios ainda presentes no percurso de aprendizagem.

Os dados demonstram um movimento positivo da turma, especialmente pelo número significativo de crianças em hipótese silábica com valor sonoro, evidenciando potencial para avançar para etapas mais elaboradas da escrita. A equipe reconhece e valoriza o trabalho desenvolvido pela professora Roberta, destacando a organização da rotina, a intencionalidade das propostas e o acompanhamento das aprendizagens como fatores fundamentais para os avanços observados.

Considerando as metas da Rede Municipal de São José dos Campos, que orienta alcançar aproximadamente 35% das crianças em hipótese alfabética e reduzir a zero os níveis pré-silábico e silábico sem valor sonoro ao final do percurso esperado, a equipe gestora alinhou ações de acompanhamento e apoio pedagógico para potencializar ainda mais o desenvolvimento da turma.

Entre os combinados estabelecidos, destacam-se:

- Fortalecimento dos agrupamentos produtivos;
- acompanhamento sistemático dos registros e monitoramentos;
- ampliação das propostas de leitura e escrita espontânea;
- utilização dos planejamentos orientadores da Secretaria de Educação;
- modelagem de práticas e acompanhamento pedagógico em sala;
- organização de intervenções focadas nas crianças em hipótese silábica sem valor sonoro e nas crianças com potencial de avanço para a hipótese silábico-alfabética e alfabética.

A segunda coleta do 1º semestre da escrita do nome com autonomia, ocorrida no período de 13 de abril a 30 de abril dos níveis Pré I e Pré II foi inserida no sistema eSec, evidenciando que na sala do Pré I A estão matriculados 18 alunos; destes, 18 escrevem o nome com autonomia, o que corresponde a 100%. No Pré II A estão matriculados 26 alunos; destes, todos escrevem o nome com autonomia, o que corresponde a 100%. E na sala multisseriada Pré IB / IIB estão matriculados 22 alunos; destes, 21 escrevem o nome com autonomia, o que corresponde a 95,45%, e 1 não escreve com autonomia, o que corresponde a 4,55%.

Na hipótese de escrita do Pré II, no nível Pré II A estão matriculados 26 alunos. Destes, 2 são alfabéticos, 7 silábicos alfabéticos, 13 silábicos com valor sonoro, 4 silábicos sem valor sonoro e 0 pré-silábico.

Os dados apresentados demonstram avanços importantes da turma e evidenciam um trabalho pedagógico comprometido com o acompanhamento das aprendizagens das crianças. A continuidade das intervenções intencionais, dos agrupamentos produtivos e das propostas significativas de leitura e escrita certamente contribuirá para novos avanços da turma ao longo do ano letivo.

Com base nos instrumentos de monitoramento das aprendizagens realizados com as turmas do BI, BII, Infantil I e Infantil II, observa-se que as crianças vêm apresentando desenvolvimento satisfatório e compatível com as expectativas previstas para cada faixa etária, demonstrando avanços significativos em seus processos de aprendizagem, interação, participação e desenvolvimento integral.

Os dados levantados pelas professoras evidenciam que as turmas seguem evoluindo de maneira positiva, refletindo o comprometimento da equipe docente com a organização das propostas pedagógicas, a intencionalidade educativa e o olhar sensível às necessidades das crianças. As experiências ofertadas diariamente têm possibilitado o desenvolvimento das habilidades previstas nos campos de experiências, respeitando o tempo, as particularidades e o percurso individual de cada criança.

A equipe gestora realiza acompanhamento contínuo das práticas pedagógicas por meio de diferentes estratégias, tais como:

- monitoramento das propostas e registros realizados no Google Drive;
- visitas em loco nas salas de referência;
- acompanhamento das fragilidades observadas em cada turma;
- diálogo constante com as professoras;
- orientações pedagógicas e intervenções sempre que necessário;

- busca ativa junto às famílias em situações que demandam maior acompanhamento.

Além disso, quando identificadas situações que possam interferir no desenvolvimento e na aprendizagem da criança, a direção realiza atendimentos individualizados com as famílias, buscando fortalecer a parceria entre escola e responsáveis, garantindo suporte e encaminhamentos necessários para favorecer o desenvolvimento infantil.

O acompanhamento sistemático realizado pela equipe gestora tem possibilitado intervenções contínuas e assertivas, auxiliando as professoras na reflexão sobre suas práticas e na reorganização das propostas pedagógicas, sempre com foco na garantia dos direitos de aprendizagem e desenvolvimento das crianças.

Dessa forma, considera-se que as turmas apresentam evolução positiva ao longo do semestre, atingindo as expectativas previstas para o período.

O olhar atento da professora, aliado à organização pedagógica e às intervenções qualificadas, faz toda a diferença no percurso de aprendizagem das crianças.

**Etapa/fase 5.3 -** Transparência.

**Atividade 5.3.2 -** Dar publicidade, por meio do site oficial da OSC, dos documentos financeiros, pedagógicos para acompanhamento da comunidade às contas e atendimento das metas propostas.

**Descrição:** A publicidade é feita por meio do site da AAMU - www.aamu.org.br o qual é administrado por um prestador de serviços.

As propostas realizadas na unidade escolar são inseridas no drive semanalmente pela diretora da unidade escolar, e o prestador de serviços às evidências por meio do site.

## _3. RESULTADOS ALCANÇADOS

- Execução do cronograma de organização de espaços escolares;
- Crianças como protagonistas nas propostas da língua inglesa;
- Envolvimento ativo dos professores e colaboradores no planejamento, promovendo um ambiente seguro, organizado e acolhedor;
- Efetivação do trabalho para garantir ambientes limpos, organizados e seguros;
- Conexão da sociedade à escola por meio da mídia.

## 4. IMPACTO DAS AÇÕES NOS INDICADORES DO PROJETO

- Fortalecimento do vínculo entre família e escola;
- Engajamento do trabalho em equipe, fortalecendo as práticas pedagógicas;
- Protagonismo das crianças nas propostas desenvolvidas;
- Desenvolvimento integral das crianças;
- Maior visibilidade das ações desenvolvidas na unidade escolar por meio da mídia.

Documento assinado digitalmente
gov.br
ABEL GUSMAO MACHADO
Data: 09/06/2026 10:16:12-0300
Verifique em https://validar.iti.gov.br

Responsável pela Entidade
Abel Gusmão Machado
RG: 34.144.169-7

Roberta Possetti Janellas
Diretora de Escola
RG: 28.282.135-1

Responsável Técnico
Roberta Possetti Janellas
RG: 28.282.135-1

Eu, Jennifer Cristina Ferreira Gonçalves Almeida, gestora de parceria da AAMU **Associação de Apoio e Assistência à Mulher** aprovo o Relatório de Execução das atividades pedagógicas as quais se referem ao Plano de Trabalho do CEDIN BENEDITO CARVALHO DOS SANTOS relativas ao mês de **ABRIL** do ano de 2026.

As atividades descritas neste relatório demonstram as ações para o alcance das metas previstas no Plano de Trabalho.

Jennifer Cristina F. G. Almeida
Matrícula: 9407902
Assessora de Políticas Educacional
Gestora de Parceria

Jennifer Cristina Ferreira Gonçalves Almeida

Gestora de Parceria