# RELATÓRIO DE EXECUÇÃO - SETEMBRO

De 01/09/2026 a 30/09/2026

Projeto: TC 09/2018 – CECOI Vó Maria Felix

## Sumário Gerencial

1| Metas Propostas

### Atividades Extraplano de trabalho

**Setembro Amarelo**

Descrição: A Coordenadora Pedagógica orientou as professoras e educadoras quanto à importância de abordar a temática "Setembro Amarelo" junto à comunidade atendida, compreendendo a escola como espaço de acolhimento, diálogo e ampliação de conhecimentos que contribuem para o bem-estar emocional. Como estratégia de sensibilização, foi organizada a produção de um mural no espaço central de entrada da Unidade Escolar, contendo mensagens voltadas à valorização da vida, da autoestima, do cuidado consegue e com o outro e à importância de conversar sobre sentimentos e emoções. A ação buscou ampliar o acesso da comunidade a informações que favoreçam atitudes de cuidado, acolhimento e atenção às necessidades emocionais presentes no cotidiano. Durante os períodos de entrada e saída, pais e responsáveis tiveram a oportunidade de apreciar o mural e realizar a leitura das mensagens expostas, ampliando o alcance da proposta para além do espaço pedagógico e fortalecendo a parceria entre Unidade Escolar e famílias. A iniciativa contribuiu para sensibilizar a comunidade sobre a importância do equilíbrio emocional, da valorização da autoestima e da busca por apoio sempre que necessário, fortalecendo uma cultura de cuidado, escuta, respeito e acolhimento.

### Desfile Cívico

**Descrição:** Em decorrência das condições climáticas chuvosas durante a semana, a Equipe Gestora comunicou aos pais e responsáveis pelas crianças do segmento Pré a necessidade de adequação da proposta do Desfile Cívico, inicialmente previsto para contar com a participação das famílias. Para preservar o bem-estar das crianças, o evento Institucional foi reorganizado para acontecer no espaço interno da Unidade Escolar, com a participação das próprias crianças como público e protagonistas da vivência. O evento aconteceu antes do dia 07 de setembro na sexta-feira dia 04/09/2026, no período da manhã, na Unidade Escolar. As crianças do Pré II realizaram um mini desfile cívico, com a participação da comissão de frente, apresentando-se às crianças das demais turmas. Na sequência, foi realizada a execução vocal do Hino Nacional Brasileiro, proporcionando um momento coletivo de valorização em homenagem à Independência do país. A proposta teve como objetivo favorecer, desde a Educação Infantil, oportunidades significativas de aproximação com a história da Pátria, respeitando as características da faixa etária e promovendo experiências que contribuam para a construção da identidade, do sentimento de pertencimento e da valorização da cultura brasileira. Foi possível proporcionar às crianças do segmento Pré a oportunidade de se expressarem, assumirem o protagonismo como representantes da comissão de frente. A apresentação do desfile favoreceu o sentimento de valorização, confiança e reconhecimento, permitindo que as crianças se sentissem acolhidas e orgulhosas por apresentar aos amigos uma atividade preparada especialmente para esse momento. Dessa forma, mesmo diante da necessidade de alteração da organização inicial, a Unidade Escolar assegurou a realização do evento, transformando o espaço interno em um ambiente de resgate cultural.

### Cultura Africana

**Descrição:** Descrição: A professora da turma do Pré IB desenvolveu uma proposta de valorização da cultura africana, que consta no livro de suporte SET Brasil, contemplada antecipadamente no planejamento semanal, possibilitando às crianças vivenciar experiências contextualizadas e significativas no cotidiano da Educação Infantil. A iniciativa teve como objetivo ampliar os saberes das crianças por meio do contato com diferentes manifestações culturais, favorecendo a curiosidade, a expressão corporal, a interação e o reconhecimento da diversidade cultural. Como parte da proposta, no dia 18/09/2026, foi realizada, na Unidade Escolar, a visita de um professor de capoeira. Inicialmente planejada para atender exclusivamente às crianças do Pré I B, a vivência foi ampliada para as demais turmas, oportunizando a um número maior de crianças o acesso a uma nova experiência cultural. Durante a socialização, o professor apresentou aspectos relacionados à origem da capoeira, seus movimentos e sua expressão culturais, proporcionando às crianças a oportunidade de conhecer, observar e experimentar movimentos simples dessa manifestação. As crianças demonstraram interesse, curiosidade e envolvimento, participando ativamente da proposta e expressando-se corporalmente. A experiência evidenciou a importância de promover propostas contextualizadas com o cotidiano da Educação Infantil, que ultrapassem as experiências habituais e possibilitem o acesso a diferentes manifestações culturais. Essas vivências contribuem para a ampliação do repertório cultural das crianças, a valorização da diversidade, o respeito às diferentes culturas e a construção de novos saberes, fortalecendo o protagonismo infantil por meio da participação, da escuta e da experimentação.

### Palestra: Importância do sono na fase Infantil

**Descrição:** Aconteceu no dia 26 de setembro, dia da Festa da Primavera a ação social com pais/responsáveis a partir da turma do Infantil I á Pré II, em parceria com representante da Universidade Federal UNIVESP, uma palestra para os pais referente à importância de uma rotina saudável que favoreça o sono noturno á todas as crianças, os pais foram informados antecipadamente da ação via agenda. A palestra " Importância do sono Infantil", aconteceu na sala de referência da turma do Pré IIA,a presença foi significativa, os pais que não se organizaram antecipadamente para chegarem antes do horário da apresentação cultural de suas crianças, foram motivados a participarem após a apresentação, a proposta possibilitou às famílias ampliar seus conhecimentos sobre a importância de uma rotina de sono adequada para o desenvolvimento integral das crianças, contribuindo para a reflexão sobre hábitos cotidianos que podem interferir na qualidade do descanso, na respiração, na saúde bucal e no bem-estar

Sistema de Gestão do Terceiro Setor | Chave: cjnRmVTk/xKEN0LmEiDdLjgzO2V9+IHfsAz7xTxfuhw= | Data: 16/11/2026 11:30

infantil. A parceria com a especialista representou uma estratégia diferenciada de atendimento à comunidade, aproximando conhecimentos técnicos da realidade vivenciada pelas famílias e fortalecendo a corresponsabilidade entre família, escola e profissionais na promoção da saúde e da qualidade de vida das crianças. Portaria SEC nº 97 e 98/2026-Bens Permanentes, Pintura CECOI e repasse AEE Descrição: Ao final do mês de setembro de 2026, foi realizado o repasse dos recursos financeiros à Organização da Sociedade Civil Associação de Apoio e Assistência à Mulher (AAMU), correspondentes às Portarias SEC nº 97 e 98/2026, destinados aos investimentos previstos para a Unidade Escolar. No início de outubro, a Equipe Gestora iniciou os procedimentos necessários para o levantamento das necessidades e a cotação de orçamentos para aquisição dos bens permanentes, incluindo freezer e caixas de som, visando à substituição e à melhoria dos equipamentos que atualmente apresentam condições de baixa qualidade. Paralelamente, está sendo realizada a análise das necessidades pedagógicas da Unidade Escolar, a fim de definir os materiais e equipamentos que melhor atendam às demandas educativas, assegurando que os investimentos sejam realizados de forma planejada e alinhada aos objetivos

**Portaria SEC nº 97 e 98/2026-Bens Permanentes e repasse AEE**

**Descrição:** Foi realizado o repasse dos recursos financeiros à Organização da Sociedade Civil Associação de Apoio e Assistência à Mulher (AAMU), correspondentes às Portarias SEC nº 97 e 98/2026, destinados aos investimentos previstos para a Unidade Escolar.

**Bens Permanentes**

Em 28 de setembro, a Gestora Administrativa da Associação de Apoio e Assistência à Mulher (AAMU) promoveu um encontro virtual reunindo as Diretoras das Unidades Escolares geridas pela entidade, visando apresentar e alinhar as diretrizes relativas aos trâmites administrativos operacionais exigidos na destinação das verbas públicas para aquisição dos bens permanentes.

Ao longo da reunião, ratificou-se o compromisso com o cumprimento rigoroso das fases pactuadas, assegurando compras estruturadas, transparentes e condizentes com os parâmetros normativos da parceria. Apresentaram-se os seguintes procedimentos previstos:

**Levantamento das necessidades:** mapeamento detalhado e especificação dos itens estruturais e pedagógicos indispensáveis ao pleno funcionamento de cada Unidade Escolar.

**Definição dos investimentos e cotação de valores:** priorização de materiais duráveis e equipamentos alinhados à qualidade do atendimento pedagógico e necessidades do cotidiano. Será necessário cotar o valor dos Bens com evidências de três empresas com CNPJ.

**Encaminhamento da solicitação:** envio formal via email à Gestora de Parceria correspondente, viabilizando a devida análise e parecer.

**Aguardar aprovação:** Retorno por parte da Gestora de Parceria, com a liberação para o início das aquisições.

**Realização da aquisição:** Conclusão das compras exclusivamente após retorno positivo da Gestora de parceria

**Recebimento e conferência:** Verificação criteriosa dos produtos entregues, atestando a conformidade com o produto selecionado

**Registro e identificação patrimonial:** Organização documental de controle, garantindo a adequada gestão patrimonial do acervo da instituição escolar.

A Equipe Gestora do CECOI Vó Maria Félix,iniciou a socialização das necessidades para aquisição dos bens permanentes, pontuando a necessidade de um freezer e caixas de som, visando à substituição e à melhoria dos equipamentos que atualmente apresentam condições de baixa qualidade. Paralelamente, está sendo realizada a análise das necessidades pedagógicas da Unidade Escolar, a fim de definir os materiais e equipamentos que melhor atendam às demandas educativas, assegurando que os investimentos sejam realizados de forma planejada e alinhada aos objetivos institucionais.

**AEE:** A contratação do profissional de apoio para o Atendimento Educacional Especializado (AEE) encontra-se em andamento, seguindo os procedimentos e critérios estabelecidos para o processo seletivo e a escolha do profissional que melhor atenda ao perfil do atendimento educacional. Ressalta-se que é necessário aguardar a conclusão de todas as etapas do processo seletivo e dos trâmites administrativos para que a contratação seja efetivada e o profissional possa iniciar suas atividades.

Durante todo esse processo, a equipe gestora acompanhou as articulações necessárias, mantendo-se socializada e alinhada em relação a cada etapa, de modo a continuidade dos encaminhamentos. A previsão de início das atividades permanece condicionada à finalização dos procedimentos de seleção e contratação, estimada para 15/10/2026.

## 2| Resultados Alcançados

100% de ação protagonista das Educadoras na finalização da organização do Espaço sonoro

95% dos colaboradores efetivaram a pesquisa de satisfação referente a temática Inclusão no cotidiano de atendimento as crianças

85% de pais e crianças no dia do Evento : Festa da Primavera

65% de pais efetivaram a pesquisa de satisfação da Festa da primavera



Sistema de Gestão do Terceiro Setor | Chave: cjnRmVTk/xKEN0LmEIDdLjgzO2V9+IHfsAz7xTxfuhw= | Data: 16/11/2026 11:30

100% dos pais informados da Ação literária prevista para o mês de outubro

100% de ação protagonista das crianças do segmento Pré na contextualização da temática para organização da Dramatização e musicalização a ser apresentada para as crianças de outras turmas

100% das ações de monitoramento da frequencia escolar efetivado pelo Corpo docente e Equipe Gestora

### 3| Impacto das Ações nos Indicadores do Projeto

Qualificação do novo espaço sonoro que irá promover a exploração e interação das crianças na área externa da Unidade Escolar

Colaboradores comprometidos com o atendimento de qualidade para as crianças

Ação protagonista das crianças no cotidiano de atendimento

Fortalecimento de vínculos com os pais e responsáveis

Continuidade no desenvolvimento integral das crianças

## Atividades Desenvolvidas

**1 | Finalização do Espaço Sonoro** **Completude:** 0,00 %

Meta: OFERECER UM ATENDIMENTO DE EQUIDADE, QUALIDADE ÀS CRIANÇAS DE 0 A 5 ANOS E À COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM DA REGIÃO DO MUNICÍPIO NA QUAL O CECOI ESTÁ INSERIDO.
Etapa: 1.2.3 Organização do Espaço sonoro

Descrição:

Durante a formação continuada realizada no mês de setembro, as Educadoras efetivaram a produção dos materiais para a organização do Espaço Sonoro, conforme a divisão de funções estabelecida no cronograma.

A organização coletiva favoreceu o envolvimento dos diferentes segmentos e possibilitou a construção de um ambiente planejado intencionalmente para ampliar as experiências das crianças.

As educadoras do Berçário e Infantil I finalizaram o pallet que constituirá a estrutura fixa do Espaço Sonoro, organizando utensílios de cozinha, como panelas e tampas, que possibilitarão às crianças explorar diferentes formas de produzir sons, ritmos e intensidades.

As educadoras do Infantil II confeccionaram chocalhos utilizando garrafas PET e diferentes elementos em seu interior, como pedrinhas e sementes, proporcionando variações sonoras e oportunidades de exploração, comparação e descoberta.

As educadoras do segmento Pré confeccionaram um móbile sonoro, utilizando molas decorativas e acessórios produzidos com tampinhas, ampliando as possibilidades de interação, observação e experimentação das crianças.

A organização do Espaço Sonoro na área externa representa uma oportunidade de qualificar o uso intencional dos espaços da Unidade Escolar, compreendendo o ambiente externo como extensão das experiências pedagógicas e como possibilidade de enriquecer as propostas do cotidiano da Educação Infantil. O espaço favorecerá momentos de exploração, interação, movimento, escuta e criação, permitindo que as crianças tenham contato com diferentes materiais e possibilidades de produção sonora em um ambiente amplo e convidativo.

Ao disponibilizar materiais não estruturados e objetos do cotidiano para livre exploração e propostas mediadas pelos educadores, o Espaço Sonoro contribuirá para a ampliação do repertório das crianças, o desenvolvimento da percepção auditiva, da expressão corporal, da criatividade e da autonomia, além de favorecer novas formas de interação entre pares.

O espaço encontra-se organizado e convidativo para as interações, com inauguração prevista para o mês de outubro, quando será disponibilizado para acesso de todas as crianças da Unidade Escolar, ampliando as oportunidades de vivências e aprendizagens significativas no cotidiano.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

**2 | Pesquisa realizada com todos os colaboradores** **Completude:** 0,00 %

Sistema de Gestão do Terceiro Setor | Chave: cjnRmVTk/kKEN0LmEiDdLjgzO2V9+IHfsAz7xTxfuhw= | Data: 16/11/2026 11:30

**Meta:** OFERECER UM ATENDIMENTO DE EQUIDADE, QUALIDADE ÀS CRIANÇAS DE 0 A 5 ANOS E À COMUNIDADE DE APRENDIZAGEM DA REGIÃO DO MUNICÍPIO NA QUAL O CECOI ESTÁ INSERIDO.
**Etapa:** 1.4.3 Pesquisa de satisfação sobre a palestra

**Descrição:**

Durante a Formação Mensal realizada no sábado letivo, em 26/09/2026, a Diretora retomou com todos os colaboradores os principais aspectos da palestra "Práticas Inclusivas no Cotidiano de Atendimento", realizada no mês de Agosto, orientando a equipe quanto à importância da participação na pesquisa de satisfação disponibilizada por meio do Google Forms, com prazo para resposta até 30/09/2026.

A pesquisa constituiu-se como importante instrumento de escuta dos profissionais, avaliação da formação e monitoramento das ações de qualificação da equipe, possibilitando identificar as contribuições da temática para o cotidiano de atendimento e os conhecimentos que podem ser incorporados às práticas pedagógicas e de cuidado.

Os colaboradores demonstraram satisfação com a temática abordada. Apenas uma professora informou não ter participado da palestra em razão de sua contratação recente. Entre os aspectos apontados como mais significativos, destacaram-se a qualificação profissional, a ampliação de saberes, o reconhecimento das diferentes necessidades e condições do desenvolvimento infantil e a importância de assegurar o respeito às diferenças, independentemente da existência ou não de laudo.

Os registros evidenciaram que a formação contribuiu para ampliar a compreensão da equipe sobre a inclusão como uma responsabilidade coletiva e permanente, que deve estar presente nas relações, nos espaços, nas propostas pedagógicas e nas formas de acolhimento e mediação realizadas pelos adultos. Os colaboradores reconheceram a necessidade de manter uma postura profissional atenta às singularidades de cada criança, evitando práticas padronizadas que desconsiderem suas necessidades individuais.

Entre os conteúdos considerados relevantes pela equipe, destacaram-se: respeitar as diferenças; adequar estratégias, espaços e orientações às particularidades das crianças; antecipar acontecimentos da rotina para favorecer a segurança e a participação de crianças atípicas; e mediar situações de conflito de maneira respeitosa, ética e acolhedora.

A estratégia utilizada pela palestrante para socialização dos conhecimentos foi avaliada positivamente pelos colaboradores, que destacaram a clareza na abordagem, a utilização de referências teóricas e a relação estabelecida entre os conhecimentos apresentados e as situações vivenciadas no cotidiano da Educação Infantil.

Os resultados da pesquisa reforçam a importância da continuidade das formações profissionais, considerando que a construção de práticas inclusivas não se encerra em uma palestra, mas exige acompanhamento, reflexão coletiva e revisão permanente das atitudes dos adultos.

**Pontos de Atenção:**

**Encaminhamentos:**

**3 | Festa da Primavera** **Completude:** 0,00 %

Sistema de Gestão do Terceiro Setor | Chave: cjnRmVTk/xKEN0LmEiDdLjgzO2V9+IHfsAz7xTxfuhw= | Data: 16/11/2026 11:30

**Meta:** Estabelecer parceria com a sociedade civil para fortalecer e ampliar o acesso ao território educativo.
**Etapa:** 2.1.3 Evento Institucional- Festa junina Festa Primavera

**Descrição:**

No dia 26 de setembro de 2026, no período da manhã, foi realizado o evento institucional Festa da Primavera de acordo com o calendário escolar, com o acolhimento dos pais e responsáveis para acompanhar as apresentações culturais de todas as turmas da Unidade Escolar. A participação das famílias foi significativa, demonstrando o interesse e a valorização do trabalho desenvolvido com as crianças no cotidiano escolar.

A Equipe Gestora, Colaboradores e Corpo Docente atuaram de forma integrada no acolhimento e na mediação do acolhimento as famílias, proporcionando momentos de interação e organizando a utilização dos murais preparados para o evento como espaço para registros fotográficos de recordação. A iniciativa favoreceu a aproximação entre família e escola, valorizando a presença dos responsáveis e criando memórias afetivas relacionadas ao cotidiano da Unidade Escolar.

As apresentações das crianças do segmento Creche, foram dramatizações musicais envolvendo gestos, movimentos e expressões corporais, considerando as possibilidades de comunicação e participação dos bebês e das crianças bem pequenas. As propostas foram planejadas de modo a favorecer a expressão corporal, a escuta, a percepção musical e a interação com os adultos de referência.

Os pais e responsáveis foram convidados a participar desses momentos junto às crianças, incentivando seus movimentos e expressões e valorizando suas iniciativas. Essa participação familiar contribuiu para que os bebês e as crianças pequenas se sentissem mais seguros e encorajados a participar, fortalecendo vínculos afetivos entre criança, família e escola.

As crianças do segmento Pré participaram de dramatizações relacionadas à valorização do meio ambiente, ao respeito à natureza e à cultura indígena, ampliando as possibilidades de expressão oral, corporal e artística. As apresentações possibilitaram que as crianças compartilhassem com as famílias aprendizagens e experiências construídas no cotidiano escolar, atribuindo significado às propostas desenvolvidas em sala e em diferentes espaços da Unidade.

Destacou-se, ainda, a participação de uma criança da turma do Pré IIA, que realizou a leitura de um poema para o público presente, proporcionando um momento significativo de valorização da expressão oral, da autonomia e da confiança para se comunicar diante da comunidade escolar.

A realização do evento evidenciou que as apresentações culturais na Educação Infantil vão além de um momento comemorativo, constituindo-se como experiências pedagógicas de interação, participação e expressão, nas quais as crianças têm a oportunidade de vivenciar situações coletivas, compartilhar suas aprendizagens e reconhecer-se como parte integrante da comunidade escolar.

A presença e participação das famílias contribuíram para fortalecer os vínculos entre família e escola, ampliar a confiança na Unidade Escolar e valorizar o trabalho desenvolvido pelos profissionais. Ao acompanhar as crianças em um contexto diferente da rotina habitual, os responsáveis puderam observar suas formas de expressão, interação e participação, aproximando-se das experiências vivenciadas no cotidiano da Educação Infantil.

Dessa forma, a Festa da Primavera constituiu-se como uma importante ação de comunicação institucional com a comunidade, fortalecendo a parceria com as famílias, promovendo a participação de todas as crianças e reafirmando o compromisso da Unidade Escolar com a construção de experiências significativas, inclusivas e acolhedoras para as crianças e suas famílias.

**Pontos de Atenção:**

**Encaminhamentos:**

**4 | Pesquisa de satisfação pais e responsáveis das crianças** **Completude:** 0,00 %

Sistema de Gestão do Terceiro Setor | Chave: cjnRmVTk/xKEN0LmEiDdLjgzO2V9+IHfsAz7xTxfuhw= | Data: 16/11/2026 11:30

Meta: Estabelecer parceria com a sociedade civil para fortalecer e ampliar o acesso ao território educativo.
Etapa: 2.1.4 Avaliação dos Eventos

Descrição:

Foi encaminhado para as famílias **via grupo de pais/whatssap o link para o preenchimento da avaliação da festa da Primavera.**

Do total de 190 crianças matriculadas, o retorno foi de 70 (setenta) pais/responsáveis respondendo a pesquisa.

30% dos pais que responderam a pesquisa, participaram da ação solidária comprando uma feijoada para o almoço de sábado em família.

50% dos pais que responderam a pesquisa, participaram da Palestra " A importância do sono"

88% das famílias pontuaram a nota máxima para a acolhida

98% encantados com a organização dos murais interativos e da apresentação cultural

97% satisfeitos com o horário das apresentações

Na palavra livre, os pais e responsáveis manifestaram satisfação e reconhecimento pelo trabalho realizado pela Unidade Escolar, destacando a organização da Festa da Primavera, o empenho e a dedicação do corpo docente na preparação das crianças e a qualidade das apresentações culturais.

As famílias demonstraram encantamento ao acompanhar as crianças em suas apresentações, valorizando as experiências proporcionadas e reconhecendo o envolvimento dos profissionais na construção desse momento significativo. O retorno positivo evidencia a importância de promover momentos de convivência, participação e valorização das crianças, fortalecendo os vínculos entre família e escola e ampliando a parceria no acompanhamento do desenvolvimento infantil.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

**5 | Convite informativo para as familias**

**Completude:** 0,00 %

Meta: Estabelecer parceria com a sociedade civil para fortalecer e ampliar o acesso ao território educativo.
Etapa: 2.3.1 Convite para que as famílias se inscrevam para participar da tarde literária

Descrição:

Com o objetivo de fortalecer a parceria entre a Unidade Escolar e as famílias, ampliar as experiências literárias das crianças e valorizar a participação dos responsáveis no processo educativo, foi encaminhado, por meio da agenda escolar, um informativo convidando as famílias a manifestarem interesse em participar da Tarde Literária, prevista para o dia 16 de outubro de 2026, no período da tarde, antes da abertura dos portões para a saída das crianças.

A iniciativa integra as ações do Projeto Literário da Unidade Escolar e busca evidenciar a literatura como uma importante ferramenta de desenvolvimento da linguagem oral, da imaginação, da criatividade, da escuta, da ampliação do repertório cultural e da construção de vínculos afetivos. Ao aproximar as famílias das experiências literárias vivenciadas no cotidiano escolar, a proposta irá favorecer a continuidade das práticas de leitura e socialização dos pais com as crianças.

Como retorno à mobilização realizada, 25 responsáveis manifestaram interesse em participar da ação, demonstrando disponibilidade para integrar esse momento de aproximação entre família e escola. A partir das confirmações recebidas, a Coordenadora Pedagógica organizará um plano de ação para o desenvolvimento das Estações Literárias Temáticas, previstas para o mês de outubro, contemplando a organização dos espaços, a seleção de obras e as estratégias de participação dos familiares.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

**6 | Ação protagonista das crianças**

**Completude:** 0,00 %

Sistema de Gestão do Terceiro Setor | Chave: cjnRmVTk/xKEN0LmEiDdLjgzO2V9+IHfsAz7xTxfuhw= | Data: 16/11/2026 11:30

**Meta:** Garantir no cotidiano, práticas pedagógicas intencionais alinhadas ao currículo da Educação Infantil do Município de São José dos Campos.
**Etapa:** 3.1.2 Vivenciar com as crianças, propostas a partir da escuta realizada

**Descrição:**

A partir da escuta ativa e da valorização dos interesses e das expressões das crianças, a turma do Pré IIA participou de ensaios e vivências para a dramatização da história "A folha que queria ser barco", envolvendo-se de maneira protagonista em todas as etapas da proposta. As crianças também participaram da produção dos convites destinados às demais turmas, contribuindo para a organização do momento cultural e demonstrando entusiasmo em compartilhar suas aprendizagens com os colegas da Unidade Escolar.

A apresentação ocorreu no período do Contraturno, no dia 25/09/2026, constituindo uma oportunidade significativa para o desenvolvimento da expressão oral e corporal, da criatividade, da imaginação, da autonomia e da confiança das crianças. Durante a dramatização, os protagonistas demonstraram compreensão da sequência narrativa, interpretando os acontecimentos e expressando, com clareza e intencionalidade, as diferentes situações vivenciadas pela personagem principal, que buscava encontrar uma forma que correspondesse aos seus desejos, até descobrir que poderia se transformar em um barco.

A presença dos bebês e das crianças de outras turmas como espectadores também tornou a experiência especialmente significativa. Durante a apresentação, observou-se o envolvimento e a atenção dos pequenos que acompanhavam a narrativa, demonstrando interesse pela história e pelas expressões dos colegas.

Para finalizar, todas as crianças do Pré IIA participaram de uma expressão musical por meio de gestos e movimentos, acompanhando uma canção que transmitia a mensagem de que os sonhos podem se tornar possíveis quando acreditamos em nossas capacidades e persistimos diante dos desafios.

**Pontos de Atenção:**

**Encaminhamentos:**

### 7 | Procedimentos e monitoramento

**Completude:** 0,00 %

**Meta:** Garantir o acompanhamento e monitoramento das práticas pedagógicas fundamentadas nos resultados do desenvolvimento e aprendizagem das crianças e frequência, bem como a regularidade administrativa e financeira.
**Etapa:** 4.1.2 Monitoramento da frequência

**Descrição:**

A Diretora e a Coordenadora Pedagógica mantiveram os procedimentos sistemáticos de monitoramento da frequência escolar, assegurando o registro e acompanhamento das etapas realizadas.

**Acompanhamento do Diário da Frequência/ Esistae**: O registro diário da frequência e das faltas é de responsabilidade do professor regente da turma. A Equipe Gestora monitora o registro no Diário Digital e realiza em caso de ausência do registro diário da frequência /falta da criança, a orientação ao professor regente, estabelecendo prazo para o acesso ao Diário Digital e a atualização dos registros de presença e ausência, garantindo que as informações permaneçam atualizadas e constituam evidências do acompanhamento realizado pela Unidade Escolar.

A Diretora também realiza o acompanhamento do controle geral das faltas injustificadas, utilizando essas informações para identificar situações que necessitam de intervenção preventiva e nortear as ações de busca ativa junto aos pais e responsáveis.

**Busca ativa com os pais/responsáveis**: O monitoramento sistemático da frequência possibilita à Equipe Gestora atuar orientando as famílias da importância de manter a frequência escolar da criança e ressaltar que caso ocorra reincidência de faltas injustificadas o fato será informado ao Conselho Tutelar, fortalecendo o diálogo e a parceria com as famílias, foi possível orientar nos meses de agosto e setembro duas famílias, da turma do Pré IIA , com orientação registrada referente as faltas injustificadas das crianças.

**Pontos de Atenção:**

**Encaminhamentos:**

## Indicadores de Projeto

## Documentos

1| Evidências Relatório de Execução de setembro

**Outros Documentos**

| Nome | Observações |
|---|---|
| EVIDÊNCIAS DO RELATÓRIO DE EXECUÇÃO SETEMBRO (Salvo Automaticamente).docx (1).pdf | |

Sistema de Gestão do Terceiro Setor | Chave: cjnRmVTk/xKEN0LmEIDdLjgzO2V9+IHfsAz7xTxfuhw= | Data: 16/11/2026 11:30

## Próximas Atividades

| # | Atividade | Meta | Etapa | Descrição |
|---|---|---|---|---|

CECOI - VÓ MARIA FÉLIX
Germínia B. A. M. Barbosa
Diretora de Escola
RG: 16.896.416-8

Abel Gusmão Machado
RG: 34.144.169-7
Presidente

Sistema de Gestão do Terceiro Setor | Chave: cjnRmVTk/xKEN0LmEIDdLjgzO2V9+IHfsAz7xTxfuhw= | Data: 16/11/2026 11:30